**DRAAIBOEK**

Gedachten Uitpluizen

&

Trauma en Psychose

(8 dagen | 50 lesuren en 50 werkuren)

Hoofddocent: Tonnie Staring

Organisatie: Scholing@Psy.Staring

2020

Inforsa, Amsterdam

**Cursus**

Gedachten Uitpluizen & Trauma en Psychose

**Hoofddocent**

Tonnie Staring

tonnie@backwash.org

**Tijd**

09.30-17.00 uur (6 uur en 15 minuten lestijd per dag)

**Totale belasting**

50 lesuren en 50 werkuren (opdrachten en literatuur bestuderen)

**Docenten**

Dr. Tonnie Staring, klinisch psycholoog

Drs. Joost Baas, GZ-psycholoog

Dr. Paul de Bont, klinisch psycholoog

Drs. Maarten Vos, klinisch psycholoog

Drs. Carlos Croes, klinisch psycholoog

**Doelgroep**

Artsen, psychiaters, psychologen, GZ-psychologen, klinisch psychologen en psychotherapeuten. Voor iedere deelnemer geldt dat hij/zij werkt met patiënten met psychose klachten. Dat hoeft niet noodzakelijk in een psychose-team te zijn, maar betreft evt. patiënten die psychose klachten ervaren bij andere pathologie (bijv. borderline persoonlijkheidsstoornis, depressie, OCD, etc.).

**Toetsing**

* Aanwezigheid 90% (één dagdeel kan regulier worden gemist en een tweede dagdeel kan gemist worden met een vervangende opdracht)
* Een eigen casus op video ingebracht - hier zit geen kwaliteitsoordeel aan verbonden, doch de inbreng is wel verplicht
* Voldoende beoordeling van de gemaakte eindopdracht
* Voldoende beoordeling op de schriftelijke eindtoets

**Doel**

De cognitief-gedragstherapeutische vaardigheden vergroten op het gebied van verscheidene psychose klachten en aanverwante psychopathologie. Na afloop kan de deelnemer bij individuele cliënten een probleemformulering maken van verscheidene soorten psychose klachten (inclusief negatieve symptomen), en op basis daarvan een behandelplan opstellen en uitvoeren in lijn met de CGT protocollen hiervoor. Hierbij ligt de nadruk op cognitieve technieken, gedragsexperimenten, en exposure. Daarnaast wordt er kennis opgedaan over trauma en psychose, en leren de deelnemers imaginaire exposure toepassen voor de behandeling van PTSS bij patiënten met ook psychose. Dit gaat o.a. om het diagnosticeren van PTSS, het reguleren van de arousal tijden de exposure, omgaan met dissociatie en het uitvoeren van exposure in vivo.

**Werkvormen**

Inleidingen, powerpoint presentaties, discussies, opdrachten, literatuur bestuderen, huiswerkopdrachten, rollenspelen met vignetten en met eigen casuïstiek, video inbreng, schriftelijke toetsing

**Literatuur**

* M. van der Gaag, T. Staring (Eds). Handboek Psychose. (2019). Amsterdam: Uitgeverij Boom.
* M. van der Gaag, T. Staring, D. Van den Berg, J. Baas. Gedachten Uitpluizen – CGT protocollen bij psychotische klachten (2013). Oegstgeest: Stichting Cognitie en Psychose.
* T. Staring, D. van den Berg, J. Baas en M. van der Gaag. Gedachten Uitpluizen – therapeutische technieken en vaardigheden boek (2014). Oegstgeest: Stichting Cognitie en Psychose.
* Losse artikelen
* Protocollen, meetinstrumenten en formulieren (downloaden van www.GedachtenUitpluizen.nl)

**Video inbreng**

-        Iedere deelnemer brengt een CGT-interventietechniek op video in. De techniek is belangrijker dan de specifieke klacht. Het hoeft dus niet noodzakelijk bij psychose te zijn. Wel moet het om een interventie gaan. Een interview, g-schema maken, inventarisatie van klachten, meting, neerwaartse pijltechniek zijn allemaal *niet* akkoord. Wel de interventietechnieken die verder in het techniekenboekje staan naast de genoemde. Op dag 1 wordt afgestemd wie welke techniek zal doen met een cliënt, zodat er ook geen overlap is.

- De video-demonstratie wordt voorafgegaan door een korte presentatie aan de groep. Hierin moet de achtergrond van de techniek uitgelegd worden, en op wat voor soort onderdelen van klachten de techniek zich richt. Over de specifieke casus moet een leertheoretische (FA/BA) analyse gepresenteerd worden van het stukje klacht waar de techniek in de video over al gaan. Hieruit moet begrip en een passende keuze blijken.

-   De video moet worden meegenomen op een eigen laptop (eventueel als back-up ook aangeleverd op een USB-stick).

**Eindopdracht**

* Iedere deelnemer levert uiterlijk een week na de 8e lesdag (1) een volledig ingevulde probleemformulering van een eigen cliënt met psychotische klachten in, met daarbij eveneens (2) een gefaseerd- uitgewerkt behandelplan dat in lijn is met het CGT-protocol voor die betreffende psychotische klacht. Tijdens de trainingsdagen kan de uitwerking voor een eigen cliënt reeds aan bod komen, bijvoorbeeld naar aanleiding van de video-inbreng.

**Accreditatie**

Worden aangevraagd bij VGCt (vervolgcursus 50 uur) en FGzPt

**Eindtoets**

Schriftelijke eindtoets tijdens de laatste bijeenkomst

**Lesplanning cursus**

**Tijd**

09:30-16:30 (6 uur lestijd per lesdag)

Tijd: 09:30-17:00 (netto 6 uur en 15 minuten lestijd per lesdag)

Dag: Dinsdagen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Datum | Docent |
| 1 | 21-4-2020  (intr, probleemform) | Tonnie Staring |
| 2 | 19-5-2020  (stemmen) | Joost Baas |
| 3 | 2-6-2020  (paranoia) | Paul de Bont |
| 4 | 16-6-2020  (VR, overig en COMET) | Maarten Vos |
| 5 | 30-6-2020  (negatieve symptomen) | Joost Baas |
| 6 | 8-9-2020  (geesten, djinn en magie) | Tonnie Staring |
| 7 | 22-9-2020  (trauma en psychose) | Tonnie Staring |
| 8 | 6-10-2020  (trauma en psychose) | Carlos Croes |

**Dag 1**

**Achtergrond, introductie CGT-protocollen, probleemformulering**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Psychose achtergrondkennis, etiologische modellen en cognitief model
* Wetenschappelijke kennis omtrent de effectiviteit van CGT bij psychose
* Fasen in het cognitief-gedragstherapeutische proces
* Conceptualiseren binnen de ‘probleemformulering’ a.h.v. een casus met psychose, en hoe hierin betekenis- en functieanalyses passen.
* Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Het cognitieve model rondom psychotische klachten en de relevantie achtergrond (leertheorie, etiologische modellen)
2. De wetenschappelijke evidentie voor de effectiviteit van CGT bij psychose
3. de stappen van het basis gedragstherapeutische proces
4. Een cognitief-gedragstherapeutisch probleemformulering maken van de gepresenteerde psychotische klachten, met daarin zowel referentiële als sequentiële verbanden
5. Een eerste idee van hoe reeds vanuit eerdere cursussen bekende CGT- technieken (bij angst, depressie, etc.) worden ingezet bij psychose, denkend vanuit de probleemformulering

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Formulier probleemformulering
* Formulier CGT behandelplan

**Literatuur**

Ter voorbereiding op deze bijeenkomst bestudeer je:

* Hoofdstuk 13 uit Handboek Psychose
* Hoofdstuk 1 GU: Inleiding, p 4-12
* Hoofdstuk 3 GU: Cognitieve gedragstherapie bij psychose, p 45-89
* Techniek 1 uit GU technieken en vaardigheden boek, p 5-6

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:00 | Kennismaking, inventarisatie kennisniveau, verwachtingen rondom training bespreken, discussie |  | Plenaire discussie |
| 10:00-11:45 | Update: actuele modellen van psychose en relevantie leertheorie: dopamine, stadiëring, continuüm, cognitieve tendensen, en risicofactoren | 1 | PPT presentatie en discussie |
| 11.45-12:00 | Pauze |  |  |
| 12:00-12:30 | Effectiviteit van CGT bij psychose – recente meta-analyses | 2 | PPT presentatie |
| 12:30-13:00 | De zeven CGT-protocollen voor psychose klachten introduceren – inclusief stappen van het gedragstherapeutische proces | 3 | PPT presentatie |
| 13:00-13:45 | Lunchpauze |  |  |
| 13:45-14:45 | Introductie van probleemformulering- formulier + klassikaal rollenspel rondom casus: docent als cliënt interviewen en probleemformulering invullen | 4 | Plenair rollenspel |
| 14:45-15:15 | In groepjes: probleemformulering n.a.v. het interview uitwerken en plenair nabespreken | 4 | Discussie in groepjes |
| 15:15-15:30 | pauze |  |  |
| 15:30-16:00 | Schema van CGT-technieken: wat richt zich precies waarop in de probleemformulering? (whiteboard) | 5 | Plenaire kennis- inventarisatie |
| 16:00-16:30 | Oefenen met behandelinterventies plannen naar aanleiding van de ingevulde  probleemformulering | 5 | Plan bedenken in groepjes |
| 16:30-16:45 | Video- en presentatieinbreng schema afspreken: iedere dag van de rest van de cursus telkens 2 mensen |  | Plenair afspreken |
| 16:45-16:55 | Uitleg eindopdracht: bij eigen casus een volledig ingevulde probleemformulering + CGT behandelplan opstellen. Dit indienen bij de hoofddocent (Staring) ter beoordeling. |  | Plenair afspreken |
| 16:55-17:00 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 2**

**CGT voor stemmen, casuïstiek video’s**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Cognitief model rondom auditief-verbale hallucinaties (stemmen)
* De verschillende CGT-protocollen voor stemmen
* Het in kaart brengen van stemmen
* Conceptualiseren van stemmen binnen de ‘probleemformulering’
* Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten voor stemmen
* CGT technieken (gedragsexperimenten en meerdimensionaal evalueren)
* Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Het cognitieve model omtrent auditief-verbale hallucinaties (stemmen horen) – met de typische disfunctionele cognities en gedragingen
2. De aanpak en verschillen in de CGT-protocollen n.a.v. verschillen in de emotionele problematiek bij stemmen
3. Het in kaart brengen van stemmen horen, en cognities en gedragingen daaromtrent, middels meetinstrumenten en gestructureerd interview
4. Een cognitief-gedragstherapeutisch probleemformulering maken van stemmen, met daarin zowel referentiële als sequentiële verbanden
5. anuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten voor stemmen
6. ‘Meerdimensionaal’ evalueren op zelfwaardering toepassen bij mensen die stemmen horen
7. In de praktijk brengen van het geleerde tot nu toe

**Literatuur**

Ter voorbereiding op deze bijeenkomst bestudeer je:

* Hoofdstuk 4 uit Handboek Psychose
* Hoofdstuk 2 GU: Biologische en psychologische processen bij psychose (13-45).
* CGT-protocol voor stemmen die somberheid oproepen (Hoofdstuk 4.2 van G.U. boek, p. 127-164)
* CGT-protocol voor stemmen die angst oproepen (Hoofdstuk 4.3 van G.U. boek, p. 165-185)
* CGT-protocol voor stemmen die schaamte oproepen (Hoofdstuk 4.4 van G.U. boek, p. 186-210)
* Technieken 5, 6, en 18 uit GU technieken en vaardigheden boek, p 18-24 en 62-64

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Meetinstrumenten: PSYRATS en VOS
* Formulier stemmeninterview
* Formulier probleemformulering
* Formulier gedragsexperiment (2x)
* Formulier Meerdimensionaal Evalueren

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:15 | CGT-protocol voor stemmen die angst oproepen | 1 en 2 | PPT presentatie |
| 10:15-10:45 | Meetinstrumenten doornemen bij stemmen horen (PSYRATS, VOS, stemmeninterview) | 3 | Presentatie en demonstratie |
| 10:45-11:15 | In tweetallen: oefenen met stemmen  interview (eigen casus of vignet) | 2 en 4 | Rollenspel in  tweetallen |
| 11:15-11:30 | Pauze |  |  |
| 11:30-12:30 | cliënt samen in de sessie (of buiten) uitvoeren | 5 | Rollenspel in tweetallen |
| 12:30-13:00 | CGT-protocol voor stemmen die schaamte oproepen | 1 en 2 | PPT presentatie |
| 13:00-13:45 | Lunchpauze |  |  |
| 13:45-14:15 | In tweetallen: een CGT-techniek oefenen voor stemmen die schaamte oproepen (bedenk een experiment, een historische toets, een uitdaagmanier van mechanisme-  opvattingen over observatie, etc.) | 5 | Rollenspel in tweetallen en plenaire discussie |
| 14:15-14:45 | CGT-protocol voor stemmen die somberheid oproepen | 1 en 2 | PPT presentatie |
| 14:45-15:30 | In tweetallen: oefenen met  Meerdimensionaal Evalueren bij cliënten die stemmen horen die somberheid oproepen | 6 | Rollenspel in  tweetallen na korte uitleg |
| 15:30-15:45 | Pauze |  |  |
| 15:45-16:20 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 7 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:20-16:50 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen  apparatuur. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 7 | Video inbreng van casuïstiek en  technieken + feedback geven |
| 16:50-17:00 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 3**

**CGT voor paranoia**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Cognitief model rondom overmatige achterdocht
* Het in kaart brengen van overmatige achterdocht
* Conceptualiseren van achterdocht binnen de ‘probleemformulering’
* Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten voor achterdocht
* CGT technieken (gedragsexperiment, kosten-baten analyse, cumulatieve kansberekening, taartpuntechniek)
* Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Het cognitieve model omtrent overmatige achterdocht
2. Het in kaart brengen van overmatige achterdocht, middels meetinstrumenten en een gestructureerd interview
3. Een cognitief-gedragstherapeutisch probleemformulering maken van overmatige achterdocht, met referentiële en sequentiële verbanden
4. Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten voor achterdocht
5. Techniek: gedragsexperiment bij overmatige achterdocht
6. Techniek: kosten-baten analyse van vermijdingsgedrag
7. Techniek: cumulatieve kansberekening bij catastrofale gedachte
8. Techniek: taartpunt techniek bij achterdochtige verklaring van een gebeurtenis
9. CGT protocol onderdeel: het geven van huiswerk aan de patiënt (formulieren en strategieën om de kans op uitvoering te vergroten)
10. In de praktijk brengen van het geleerde tot nu toe

**Literatuur te lezen alvorens deze dag**

* Hoofdstuk 3 uit Handboek Psychose
* CGT-protocol voor overmatige achterdocht (Hoofdstuk 4.1 van G.U. boek, p. 91-126))
* Technieken 9, 10, 11 en 15 uit GU technieken en vaardigheden boek, p 32-40 en 51-54

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Kopie van meetinstrument: GPTS
* Formulier samenzweringsinterview
* Formulier probleemformulering
* Formulier gedragsexperiment
* Formulier kosten-batenanalyse
* Formulier cumulatieve kansberekening
* Formulier taartpunttechniek

Video-inbreng van deelnemers

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:15 | CGT-protocol voor achterdocht | 1 | PPT presentatie |
| 10:15-10:30 | Meetinstrument GPTS doornemen bij overmatige achterdocht | 2 | Presentatie en demonstratie |
| 10:30-11:15 | In tweetallen: oefenen met samenzweringsinterview (vignet of evt. eigen casus) en probleemformulering vullen | 3 | Rollenspel in tweetallen |
| 11:15-11:30 | Pauze |  |  |
| 11:30-12:00 | Eén probleemformulering van deelnemer- casus plenair helemaal nabespreken en uitpluizen/aanvullen | 3 | Plenaire oefening |
| 12:00-13:00 | In tweetallen: oefenen met gedragsexperimenten opzetten en uitvoeren  voor cliënten met overmatige achterdocht (echt in rollenspel uitvoeren) | 4 en 5 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| 13:00-13:45 | Lunchpauze |  |  |
| 13:45-14:15 | Oefenen: kosten baten analyse bij vermijdend gedrag | 4 en 6 | Rollenspel in tweetallen +  nabespreking |
| 14:15-14:45 | Oefenen: cumulatieve kansberekening bij gevaar overschatting | 4 en 7 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| 14:45-15:15 | Oefenen: taartpunt-techniek om gebeurtenissen te her-evalueren die  achterdochtig zijn geïnterpreteerd | 4 en 8 | Rollenspel in tweetallen +  nabespreking |
| 15:15-15:45 | Pauze |  |  |
| 15:45-15:50 | Het geven van huiswerk: reeksen gedrags- experimenten, taartpunttechnieken, exposure, etc. bij het paranoia protocol (formulieren en strategieën) | 9 | Plenaire bespreking |
| 15:50-16:20 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 10 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:20-16:50 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen apparatuur. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 10 | Video inbreng van casuïstiek en technieken + feedback geven |
| 16:50-17:00 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 4**

**CGT voor overige psychotische klachten, Virtual Reality en COMET**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Competitive Memory Training (COMET) bij negatief zelfbeeld en auditief- verbale hallucinaties (stemmen)
* CGT-inzet bij overige psychose klachten (somatische wanen, visuele hallucinaties, grootheidswanen, etc.)
* Virtual Reality therapie om bij cliënten die opgesloten zitten toch exposure te kunnen doen aan publieke ruimten
* Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. De achtergrond van COMET aanpak bij een negatief zelfbeeld dat door stemmen wordt geactiveerd (referentiëel verband)
2. Het meten van lage zelfwaardering
3. Het vaststellen van het positieve tegenthema binnen COMET
4. Het activeren /oproepen van een positief zelfgevoel via imaginatie binnen COMET
5. Het koppelen van dit positieve zelfgevoel aan het horen van een negatieve stem (contra-conditioneren) binnen COMET
6. Een idee van hoe het cognitieve model en het gedragstherapeutische proces ingezet kunnen worden bij overige psychose klachten
7. Een idee van hoe Virtual Reality exposure therapie kan worden ingezet bij psychose (inclusief zorgorganisatie)
8. Socratisch interviewen toepassen bij patiënten zonder ziekte-inzicht
9. In de praktijk brengen van het geleerde tot nu toe

**Literatuur te lezen alvorens deze dag**

* Hoofdstuk 15 Handboek Psychose
* Hoofdstuk CGT voor overige psychotische klachten (Hoofdstuk 4.8 van G.U. boek, p. 367-393)
* Technieken 8 en 20 uit GU technieken en vaardigheden boek, p 27-31 en 68-69

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Meetinstrument Rosenberg zelfwaarderingschaal
* Formulier probleemformulering
* Formulier CGT behandelplan
* COMET werkboeken

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:30 | Presentatie COMET protocol | 1 | PPT presentatie |
| 10:30-11:15 | Oefenen positief tegenthema vaststellen | 3 | Rollenspel in tweetallen |
| 11:15-11:30 | Pauze |  |  |
| 11:30-11:50 | Vervolg COMET protocol + meetinstrument Rosenberg zelfwaarderingsschaal | 2 | Presentatie |
| 11:50-12:30 | COMET: oefening met imaginair oproepen  van positief zelfgevoel | 4 | Rollenspel in  tweetallen |
| 12:30-13:00 | COMET: oefening met koppelen van positief zelfgevoel aan negatieve stemmen (contra- conditioneren) | 5 | Rollenspel in tweetallen |
| 13:00-13:45 | Lunchpauze |  |  |
| 13:45-14:15 | CGT-protocol voor overige psychotische klachten | 6 | PPT presentatie en discussie |
| 14:15-15:15 | Virtual Reality inzet bij behandeling van psychose: effectiviteit uit wetenschap, demonstratie ahv film, en presentatie van werkwijze en organisatie. | 7 | PPT presentatie en film en plenair gesprek |
| 15:15-15:30 | Pauze |  |  |
| 15:30-15:50 | Oefening socratisch interviewen | 8 | Rollenspel in tweetallen |
| 15:50-16:20 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 9 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:20-16:50 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen apparatuur. De docent wisselt af bij welke  groep hij zit. | 8 | Video inbreng van casuïstiek en technieken +  feedback geven |
| 16:50-17:00 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 5**

**CGT voor demoralisatie / negatieve symptomen**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Cognitief model rondom negatieve symptomen / demoralisatie
* De stappen in het CGT-protocol voor demoralisatie
* Het in kaart brengen van negatieve symptomen, demoralisatie en angst voor terugval
* Conceptualiseren van demoralisatie binnen de ‘probleemformulering’
* Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten voor demoralisatie
* CGT technieken (doelen stellen, neerwaartse pijltechniek, het imaginair voorbereiden van activering, historische toets en gedragsexperimenten)
* Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

* Het cognitieve model omtrent negatieve symptomen / demoralisatie
* Het in kaart brengen van negatieve symptomen / demoralisatie, middels meetinstrumenten, een gestructureerd interview, en neerwaartse pijl techniek
* Een cognitief-gedragstherapeutisch probleemformulering maken van demoralisatie
* Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten voor demoralisatie
* Doelen stellen bij negatieve symptomen / demoralisatie
* Imaginair activiteiten voorbereiden bij demoralisatie
* Het bewerken van de angst om een psychose terugval te krijgen
* Het coachen van gedragstherapeutisch werkers bij activiteit-uitbreiding
* In de praktijk brengen van het geleerde tot nu toe

**Literatuur te lezen alvorens deze dag**

* KSNS meetinstrument (handleiding, werkboek en scoreformulier)
* CGT-protocol voor demoralisatie / negatieve symptomen (Hoofdstuk 4.5 van G.U. boek, p 211- 244)
* Uit G.U. boek: stukje over CGW-ers en manier van werken…, etc.
* Technieken 4, 7 en 17 uit GU technieken en vaardigheden boek, p 14-17, 25-26 en 65-67

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Meetinstrumenten: KSNS (handleiding, werkboek en scoreformulier), DAS-DPA (demoralisatie), en FORSE (fear of relapse)
* Formulier demoralisatie interview
* Formulier probleemformulering demoralisatie-versie
* Formulier doelen stellen bij demoralisatie
* Informatieformulier inactiviteit-cirkel
* Formulier meerdimensionaal evalueren

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:15 | CGT-protocol voor demoralisatie / negatieve symptomen (wetenschappelijke achtergrond en opzet protocol) | 1 | PPT presentatie |
| 10:15-10:45 | Meetinstrumenten KSNS en DAS-DPA doornemen bij negatieve symptomen | 2 | Presentatie en demonstratie |
| 10:45-11:15 | In tweetallen: oefenen met demoralisatie- interview en het invullen van de specifieke probleemformulering in dit protocol (evt. eigen casus) | 2 en 3 | Rollenspel in tweetallen |
| 11:15-11:30 | Pauze |  |  |
| 11:30-12:00 | In tweetallen oefenen met neerwaartse pijltechniek | 2 | Rollenspel in tweetallen |
| 12:00-12:45 | In tweetallen: oefenen met doelen stellen en opdelen in subdoelen bij demoralisatie | 4 en 5 | Rollenspel in tweetallen |
| 12:45-13:30 | Lunchpauze |  |  |
| 13:30-14:00 | In tweetallen: oefenen met imaginatie als onderdeel van activity-scheduling | 6 | Rollenspel in tweetallen na korte uitleg |
| 14:00-15:15 | De angst om weer psychotisch te worden door activiteiten en prikkels -> een meetinstrument (Fear of Relapse Scale) en twee technieken: historische toets (terugblikken op hoe snel het ging, welke  triggers, etc.) en gedragsexperimenten. | 7 | Plenaire discussie en oefening in tweetallen |
| 15:15-15:30 | Pauze |  |  |
| 15:30-15:45 | Het coachen van cognitief gedragstherapeutisch werkers (bij activiteit- uitbreiding) | 8 | Plenaire discussie |
| 15:45-16:20 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 9 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:20-16:50 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen  apparatuur. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 9 | Video inbreng van casuïstiek en  technieken + feedback geven |
| 16:50-17:00 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 6**

**CGT voor geesten, djinns en magie**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Cognitief model rondom geesten, djinns en magie
* Het in kaart brengen van deze klachten
* Conceptualiseren van last van geesten binnen de ‘probleemformulering’
* Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten hiervoor
* CGT technieken (exposure en gedragsexperimenten)
* Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Het cognitieve model omtrent geesten, djinns en magie
2. Het in kaart brengen hiervan middels een gestructureerd interview
3. Een cognitief-gedragstherapeutisch probleemformulering maken van last van geesten, djinns en magie, met referentiële en sequentiële verbanden
4. Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten
5. Techniek: exposure bij last van geesten, djinns en magie
6. Techniek: gedragsexperiment bij last van geesten, djinns en magie
7. Techniek: historische toets bij last van geesten of djinns
8. In de praktijk brengen van het geleerde

**Literatuur te lezen alvorens deze dag**

* Hoofdstuk 8 uit Handboek Psychose
* CGT-protocol voor geesten, djinns en magie (Hoofdstuk 4.7 van G.U. boek, p 327-366)
* Techniek 16 uit GU technieken en vaardigheden boek, p 55-59

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Formulier Geesten djinns en magie interview
* Formulier probleemformulering
* Formulier gedragsexperiment
* Formulier exposure huiswerk

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:45 | CGT-protocol voor geesten, djinns en magie (achtergrond, protocol opzet, en een casus) | 1 | PPT presentatie |
| 10:45-11:00 | Pauze |  |  |
| 11:00-12:00 | Oefenen met interview voor conceptualiseren last van geesten, djinns of magie (vignet, eventueel een eigen casus hierin inbrengen) | 2 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| 12:00-13:00 | Een casus kiezen en deze plenair uitwerken  + behandeltips | 4 | Plenaire oefening |
| 13:00-13:45 | Lunchpauze |  |  |
| 13:45-14:30 | Oefenen: exposure opzetten (a.h.v. vignet, evt. eigen casus) | 5 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| 14:30-15:15 | Oefenen met gedragsexperiment opzetten bij geesten / magie | 6 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| 15:15-15:30 | Pauze |  |  |
| 15:30-15:50 | Oefenen met historische toets rondom veiligheidsgedrag bij geesten/djinn | 7 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| 15:50-16:20 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 8 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:20-16:50 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen apparatuur. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 8 | Video inbreng van casuïstiek en technieken + feedback geven |
| 16:50-17:00 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 7**

**Trauma en psychose**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Wetenschappelijke achtergrond van trauma, psychose en de relaties daartussen
* Het in kaart brengen van PTSS, diagnose stellen
* De effectiviteit en veiligheid van PTSS-behandeling bij mensen met eveneens psychose – wetenschappelijke bevindingen
* Imaginaire exposure bij patiënten met zowel PTSS als psychose
* Het framen van imaginaire exposure binnen iemands ‘harm expetancies’
* Video’s uit de praktijk van deelnemers (1)

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Wetenschappelijk onderzoek omtrent relaties tussen trauma, psychose en PTSS
2. Vragen naar trauma bij patiënten met psychose
3. Het in kaart brengen van PTSS diagnose (DSM IV en 5) middels een gestructureerd interview: het Klinisch Interview PTSS (KIP)
4. De effectiviteit en veiligheid van PTSS-behandeling bij mensen met eveneens psychose
5. De rationale van imaginaire exposure bij PTSS van Foa: angstnetwerken
6. ‘Harm expectancies’ vaststellen bij de patiënt met PTSS en psychose
7. Imaginaire exposure uitvoeren, terwijl u de patiënt binnen de ‘window of tolerance’ houdt met technieken die de arousal verhogen dan wel verlagen.
8. In de praktijk brengen van het geleerde

**Literatuur te lezen alvorens deze dag**

* Hoofstuk 11 en 14 Handboek Psychose

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Klinisch Interview PTSS (KIP)

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:45 | Trauma, psychose en PTSS; de relaties daartussen – wetenschappelijke achtergrond | 1 | PPT presentatie |
| 10:45-11:00 | Pauze |  |  |
| 11:00-11:30 | Hoe vraag je naar trauma’s bij iemand met ook psychose? Introductie en oefenen | 2 | PPT slides, instructie en oefening in tweetallen |
| 11:00-12:30 | Het Klinisch Interview PTSS (KIP), oefenen met vignetten | 3 | Instructie, rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| 12:30-13:00 | De effectiviteit en veiligheid van PTSS- behandeling bij mensen met eveneens psychose – wetenschappelijke bevindingen van de T.TIP studie | 4 | PPT presentatie en discussie |
| 13:00-13:45 | Lunchpauze |  |  |
| 13:45-14:15 | De rationale van imaginaire exposure bij PTSS van Edna Foa en collega’s: het activeren van angstnetwerken | 5 | PPT presentatie |
| 14:15-15:00 | ‘harm expectancies’ rondom de therapie vaststellen bij een patiënt met PTSS en psychose | 6 | PPT presentatie en oefenen in tweetallen |
| 15:00-15:15 | Introductie imaginaire exposure (theorie en technieken om de arousal te reguleren) | 7 | PPT presentatie |
| 15:15-15:30 | Pauze |  |  |
| 15:30-16:15 | Eerste oefening met imaginaire exposure | 7 | Demonstratie, en daarna rollenspel in tweetallen |
| 16:15-16:30 | Video-CGT techniek presentatie door 1 persoon, waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 8 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:30-16:50 | Video kijken + feedback | 8 | Video inbreng van casuïstiek en  technieken + feedback geven |
| 16:45-17:00 | Huiswerk voor volgende keer |  |  |

**Dag 8**

**Trauma en psychose**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Afsluitende toets
* Imaginaire exposure bij patiënten met zowel PTSS als psychose
* Omgaan met dissociatieve reacties bij PTSS en psychose
* Exposure in vivo (externe triggers) bij PTSS en psychose
* Huiswerk geven bij exposure behandeling van PTSS bij psychose
* Video’s uit de praktijk van deelnemers (3 stuks)
* Evaluatie van de cursus

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

* Imaginaire exposure uitvoeren, terwijl u de patiënt binnen de ‘window of tolerance’ houdt met technieken die de arousal verhogen dan wel verlagen
* Omgaan met dissociatie tijdens de behandeling
* Exposure in vivo bij PTSS en psychose
* Huiswerk opgeven
* Evalueren van de behandeling middels klachtenschaal
* In de praktijk brengen van het geleerde

**Literatuur te lezen alvorens deze dag**

* Hoofdstuk 10 en 18 handboek Psychose

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* PTSS klachtenschaal (uit protocol van protocollenboek)

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:00 | Toets |  | Schriftelijke toets  + nabespreking |
| 10:00-11:00 | Tweede oefening met imaginaire exposure – oefenen met technieken om iemand qua arousal binnen de ‘window of tolerance’ te houden | 1 | Rollenspel in tweetallen |
| 11:00-11:15 | Pauze |  |  |
| 11:15-12:15 | Omgaan met dissociatieve reacties bij PTSS en psychose, theorie en oefening | 2 | Uitleg, video van een patiënt, en daarna oefening in tweetallen |
| 12:15-13:00 | Exposure in vivo – externe triggers bij PTSS en psychose | 3 | Uitleg en oefening exposure-lijst  opstellen |
| 13:00-13:45 | Lunchpauze |  |  |
| 13:45-14:30 | Exposure in vivo | 3 | Rollenspel in tweetallen: oefening in uitvoering exposure in vivo  + nabespreking |
| 14:30-14:45 | Huiswerk geven bij exposure behandeling van PTSS bij psychose en evalueren van de effecten met de PTSS klachtenschaal | 4 en 5 | Plenaire presentatie en discussie |
| 14:45-15:00 | Video-CGT techniek presentatie door 1 persoon, waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en docent. | 6 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 15:00-15:20 | Video kijken + feedback | 6 | Video inbreng van casuïstiek en technieken + feedback geven |
| 15:20-15:35 | Pauze |  |  |
| 15:35-16:05 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 6 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 16:05-16:30 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen apparatuur. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 6 | Video inbreng van casuïstiek en technieken + feedback geven |
| 16:30-17:00 | Evaluatie van de training |  | Schriftelijke evaluatie + mondeling |